

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физическая культура /Адаптивная физическая культура**

Специальность

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям) техник**

Квалификация выпускника

**техник**

Братск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) техник.  
от 07.12.2017г. №1196

Организация-разработчик: Братский Целлюлозно-бумажный колледж ФГОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Бошков В. Г. преподаватель кафедры физического воспитания

Рассмотрена на заседании кафедры энергетических и строительных дисциплин от «17» 09 2021 г. Протокол № 1

Утверждена зам.директора по учебной работе

 Л.М. Коновалова

от «17» 09 2021г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Физическая культура**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) техник.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и при профессиональной подготовки рабочих.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
- основы здорового образа жизни.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	170
Промежуточная аттестация в форме зачета; дифференцированного зачета	

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

№ занятия	Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов		Требование к результатам освоения дисциплины	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения*
		всего	в т.ч. по видам занятий (лабораторных, практических, КП)			
Физическая культура 2 курс						
Раздел 1 Легкая атлетика		10	10	уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний; - организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности; - определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;  знать: основы здорового образа жизни;		
1	Равномерный бег 1000 м (девушки), 2000м (юноши)	2	2		ОК 2 ОК 6	2
2	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование	2	2		ОК 2 ОК 6	2
3	Эстафетный бег 4x100 м	2	2		ОК 3 ОК 6	2
4	Эстафетный бег 4x400 м	2	2		ОК 3 ОК 6	2
5	Бег по прямой с различной скоростью. Метание гранаты весом 500 г (девушки), 700г. (юноши)	2	2		ОК 2 ОК 6	2
Раздел 2 Гимнастика		8	8	уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний; - организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности		
6	Общеразвивающие упражнения в паре с партнёром, упражнения с гантелями	2	2		ОК 2 ОК 6	2
7	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушения осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки)	2	2		ОК 3 ОК 6	2
8	Упражнения для коррекции зрения. Комплексы вводной и производственной гимнастики.	2	2		ОК 2 ОК 6	2

9	Обучение техники акробатическим упражнениям (девушки), упражнения на перекладине (юноши)	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительные системы физического воспитания;</li> <li>- основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены;</li> <li>- требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности;</li> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> </ul>	ОК 3 ОК 6	2
Раздел 3 Спортивные игры (баскетбол)		<b>8</b>	<b>8</b>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul>		
10	Ловля, передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, с прыжком)	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний;</li> <li>- организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности;</li> <li>- определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> </ul>	ОК 2 ОК 6	2
11	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).	2	2		ОК 2 ОК 6	2
12	Приём техники защиты-перехваты, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	2	2		ОК 3 ОК 6	2
13	Правила игры. Техника безопасности на занятиях. Игра по упрощённым правилам баскетбола. Игра по правилам.	2	2		ОК 3 ОК 6	2
Раздел 4 Настольный теннис		<b>14</b>	<b>14</b>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul>	ОК 2 ОК 6	2
14	Стойка теннисиста, перемещения, техники удара по мячу.	2	2		ОК 2 ОК 6	2
15	Подачи мяча, правила игры.	2	2		ОК 3 ОК 6	2

16	Техника безопасности на занятиях. Игра в смешанном разряде и одиночном разряде.	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний;</li> <li>- организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности;</li> <li>- определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;</li> </ul>	ОК 3 ОК 6	2
17	Игра в защите и нападении. Игра по правилам. Зачет.	2	2		ОК 2 ОК 6	2
18	Стойка теннисиста, перемещениям, техники удара по мячу.	2	2		ОК 3 ОК 6	2
19	Подачи мяча, правила игры.	2	2		ОК 2 ОК 6	2
20	Игра в защите и нападении. Игра по правилам.	2	2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> </ul>	ОК 3 ОК 6	2
Раздел 5 Спортивные игры (волейбол)		<b>8</b>	<b>8</b>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul>		
21	Исходное положение (стойки), перемещения, передачи мяча сверху двумя руками.	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний;</li> <li>- определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;</li> </ul>	ОК 2 ОК 6	2
22	Приём мяча снизу двумя руками, нижняя прямая подача. Блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры	2	2		ОК 3 ОК 6	2
23 24	Игра по упрощённым правилам волейбола. Техника безопасности на занятиях.	4	2		ОК 2 ОК 6	2
Раздел 6 Гимнастика		<b>6</b>	<b>6</b>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для</li> </ul>		
25	Общеразвивающие упражнения в паре с партнёром, упражнения с гантелями.	2	2		ОК 2 ОК 6	2



26	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушения осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки)	2	2	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний; – организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности; – определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;  знать: основы здорового образа жизни;	ОК 3 ОК 6	2
27	Упражнения для коррекции зрения. Комплексы вводной и производственной гимнастики	2	2	основы здорового образа жизни;	ОК 2 ОК 6	2
Раздел 7 Легкая атлетика		8	8	уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний; – организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности; – определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;  знать: основы здорового образа жизни;		
28	Равномерный бег 1000 м (девушки), 2000 м (юноши)	2	2		ОК 2 ОК 6	2
29	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Эстафетный бег 4x100 м	2	2		ОК 3 ОК 6	2
30	Бег по прямой с различной скоростью. Метание гранаты весом 500 г (девушки), 700г. (юноши). Зачет.	2	2		ОК 2 ОК 6	2
31	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Эстафетный бег 4x100 м	2	2		ОК 2 ОК 6	2
<b>Всего</b>		<b>62</b>				

**Физическая культура 3 курс**

Раздел 1 Легкая атлетика		<b>10</b>	<b>10</b>	уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний;		
1	Равномерный бег 1000 м (девушки) 2000м (юноши).	2	2	- обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний; - организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности; - определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;  знать: - требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; - основы здорового образа жизни;	ОК 2 ОК 6	2
2	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	2	2		ОК 2 ОК 6	2
3	Эстафетный бег 4x100 м	2	2		ОК 3 ОК 6	2
4	Эстафетный бег 4x400 м	2	2		ОК 2 ОК 6	2
5	Бег по прямой с различной скоростью. Метание гранаты весом 500 г (девушки), 700г. (юноши)	2	2		ОК 2 ОК 6	2
Раздел 2 Гимнастика		<b>6</b>	<b>6</b>	уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
6	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения в паре с партнёром, упражнения с гантелями.	2	2	- обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний;	ОК 2 ОК 6	2
7	Гимнастика. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушения осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки)	2	2		ОК 3 ОК 6	2

8	Гимнастика. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы вводной и производственной гимнастики.	2	2	<p>профзаболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности;</li> <li>- определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> </ul>	ОК 2 ОК 6	2
Раздел 3 Спортивные игры (баскетбол)		10	10	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul>		
9	Ловля, передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, с прыжком)	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний;</li> </ul>	ОК 2 ОК 6	2
10	Приём техники защиты-перехваты, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности;</li> <li>- определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;</li> </ul>	ОК 2 ОК 6	2
11	Правила игры. Техника безопасности на занятиях. Игра по упрощённым правилам баскетбола	2	2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> </ul>	ОК 3 ОК 6	2
12	Приёмы техники защиты-перехваты, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	2	2	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul>	ОК 2 ОК 6	2
13	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом). Игра по правилам.	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать значение физической культуры для формирования личности</li> </ul>	ОК 2 ОК 6	2
Раздел 4 Настольный теннис		10	10	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul>		
14	Стойка теннисиста, перемещениям, техники удара по мячу. Подачи мяча, правила игры.	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать значение физической культуры для формирования личности</li> </ul>	ОК 2 ОК 6	2
15	Техника безопасности на занятиях. Игра в смешанном разряде и одиночном разряде.	2	2		ОК 2 ОК 6	2
16	Игра в защите и нападении. Игра по правилам. Зачет.	2	2		ОК 2 ОК 6	2

17	Стойка теннисиста, перемещениям, техники удара по мячу.	2	2	профессионала, профилактики и профзаболеваний;	ОК 3 ОК 6	2
18	Подачи мяча, правила игры. Игра в защите и нападении.	2	2	- организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности; - определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;  знать: - требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; - основы здорового образа жизни;	ОК 2 ОК 6	2
Раздел 5 Спортивные игры (волейбол)		10	10	уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
19	Исходное положение (стойки), перемещения, передачи мяча сверху двумя руками.	2	2	- обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний;	ОК 2 ОК 6	2
20	Приём мяча снизу двумя руками, нижняя прямая подача.	2	2	- организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности;	ОК 2 ОК 6	2
21	Игра по упрощённым правилам волейбола. Техника безопасности на занятиях.	2	2	- определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;	ОК 3 ОК 6	2
22	Блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры	2	2	знать: - требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; - основы здорового образа жизни;	ОК 2 ОК 6	2
23	Игра по официальным правилам волейбола.	2	2	уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	ОК 2 ОК 6	2
Раздел 6 Гимнастика		12	12			
24	Общеразвивающие упражнения в паре с партнёром, упражнения с гантелями.	2	2		ОК 2 ОК 6	2

25	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушения осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки)	2	2	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний; - организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности; - определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;	ОК 3 ОК 6	2
26	Гимнастика	2	2		ОК 2 ОК 6	2
27	Общеразвивающие упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями.	2	2		ОК 2 ОК 6	2
28	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушения осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки)	2	2	знать: - требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; - основы здорового образа жизни;	ОК 2 ОК 6	2
29	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушения осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки)	2	2		ОК 2 ОК 6	2
<b>Всего</b>		<b>58</b>				

Физическая культура 4 курс						
Раздел 1 Легкая атлетика		10	10	уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний; - организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности; - определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;  знать: - требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; - основы здорового образа жизни;		
1	Равномерный бег 1000 м (девушки), 2000м (юноши).	2	2		ОК 2 ОК 6	2
2	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	4	4		ОК 2 ОК 6	2
3	Эстафетный бег 4x400 м. Бег по прямой с различной скоростью. Метание гранаты весом 500 г (девушки), 700г. (юноши)	4	4		ОК 2 ОК 6	2
Раздел 2 Гимнастика		8	8	уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и		
4	Общеразвивающие упражнения в паре с партнёром, упражнения с гантелями.	2	2		ОК 2 ОК 6	2
5	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушения осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки)	2	2		ОК 2 ОК 6	2

6	Упражнения для коррекции зрения. Комплексы вводной и производственной гимнастики.	4	4	профзаболеваний; - организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности; - определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;  знать: - требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; - основы здорового образа жизни;	ОК 2 ОК 6	2
Раздел 3 Спортивные игры (баскетбол)		8	8	уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
7-8	Ловля, передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, с прыжком)	4	4	и профессиональных целей; - обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний; - организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности; - определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;	ОК 2 ОК 6	2
9	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом). Игра по упрощённым правилам баскетбола	2	2		ОК 3 ОК 6	2
10	Приём техники защиты-перехваты, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности на занятиях.	2	2	культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний; - организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности; - определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;  знать: - требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; - основы здорового образа жизни;	ОК 2 ОК 6	2
Раздел 4 Настольный теннис		16	16	уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
11	Стойка теннисиста, перемещения, техники удара по мячу.	2	2	и профессиональных целей; - обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний;	ОК 2 ОК 6	2
12	Подачи мяча, правила игры.	2	2		ОК 2 ОК 6	2
13	Техника безопасности на занятиях. Игра в смешанном разряде и одиночном разряде.	2	2		ОК 2 ОК 6	2
14	Игра в защите и нападении. Игра по правилам.	2	2		ОК 3 ОК 6	2

15	Стойка теннисиста, перемещения, техники удара по мячу. Игра по правилам.	4	4	- организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности; - определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;	ОК 2 ОК 6	2
16	Стойка теннисиста, перемещениям, техники удара по мячу. Зачет.	4	4	знать: - требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; - основы здорового образа жизни;	ОК 2 ОК 6	2
Раздел 5 Спортивные игры (волейбол)		8	8	уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний; - организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности; - определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;		
17	Исходное положение (стойки), перемещения, передачи мяча сверху двумя руками.	2	2		ОК 2 ОК 6	2
18	Приём мяча снизу двумя руками, нижняя прямая подача. Блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры	2	2		ОК 2 ОК 6	2
19	Блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Игра по упрощённым правилам волейбола. Техника безопасности на занятиях.	2	2		ОК 3 ОК 6	2
20	Учебная игра. Зачет.	2	2	знать: - требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; - основы здорового образа жизни;	ОК 2 ОК 6	2
<b>Всего</b>		<b>50</b>				
<b>Итого 2-4 курс</b>		<b>170</b>				



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного комплекса: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивное оборудование: тренажеры, гимнастические брусья, перекладина, шведская стенка, теннисные столы, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, гимнастические скамейки.

Спортивный инвентарь: штанги, гантели, гири, пояс тяжелоатлета, гимнастические маты, скакалки, канат, теннисные ракетки и мячи, бадминтон, гранаты (500 гр, 700 гр.), баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, лыжный инвентарь.

Технические средства обучения: табло.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики : учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3400-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497533>.

3. Витун, Е.В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е.В. Витун, В.Г. Витун ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 111 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1674-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481819>.

Дополнительные источники:

4. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры: сборник научных статей - Москва: Директ-Медиа, 2015

5. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры : сборник научных статей / ред. А.И. Навойчик, А.И. Шпаков, А.М. Полещук ; науч. ред. В.А. Барков. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-2201-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304>.

Интернет - ресурсы:

6. Олимпийская энциклопедия. Зимние Олимпийские игры  
[http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/241967\\_Olimpiyskaya\\_enciklopediya\\_\\_Zimnie\\_Olimpiyskie\\_igry](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/241967_Olimpiyskaya_enciklopediya__Zimnie_Olimpiyskie_igry).

7. Олимпийская энциклопедия. Лёгкая атлетика. Афины 2004, Пекин 2008  
[http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/241966\\_Olimpiyskaya\\_enciklopediya\\_\\_Lyogkaya\\_atletika\\_\\_Afiny\\_2004\\_\\_Pekin\\_2008](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/241966_Olimpiyskaya_enciklopediya__Lyogkaya_atletika__Afiny_2004__Pekin_2008)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний;</p> <p>организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности;</p> <p>определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;</p> <p>знать:</p> <p>оздоровительные системы физического воспитания;</p> <p>основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены;</p> <p>требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности;</p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p>	<p>– практические задания по работе с информацией (конспектирование и др.);</p> <p>– домашние задания проблемного характера;</p> <p>– наблюдение за обучающимися в практической деятельности;</p> <p>– наблюдение за ролью обучающихся в группе и в спортивной команде.</p>